|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 8.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **That’s me!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **My style** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na odeću i dopadanje i nedopadanje prema određenim odevnim predmetima. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular koji se odnosi na odeću  - razumeju jednostavnije izraze koji se odnose na izražavanje dopadanja i nedopadanja i reaguju na njih;  - izraze dopadanje i nedopadanje uz jednostavno obrazloženje  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju sposobnosti i umeća | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | estetička, učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, građansko vaspitanje | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na naslov lekcije i pita ih za značenje reči *style* tako što kaže jednom od učenika *Nice clothes! I like your style!*  A zatim pita učenike da li sad pretpostavljaju o čemu će biti lekcija. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 12. strana, 1 Vocabulary**  Učenici posmatraju prikazani kolaž sa različitim odevnim predmetima i imenuju odeću. Nastavnik zapisuje na tabli i objašnjava pojam *unisex*, a zatim postavlja dodatna pitanja:  *How many of your clothes are unisex?*  *Have you changed your style lately?*  *What kind of clothes do you usually wear when you go out?*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 16), a učenici ponavljaju reči koje čuju.  Učenici zapisuju u sveske koji od odevnih predmeta su za devojčice, pa za dečake i koji od odevnih predmeta su unisex.  **2 Read**  **A)**Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sliku i odgovore na pitanje *What is Liv doing? (She is cutting a pair of jeans).*  Zatim pušta CD (audio-zapis 17), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *Does Liv usually make her own clothes?*  *-No, she doesn’t.*  *What is Liv drawing on one of the pockets of the skirt?*  *-A butterfly.*  *What does Amy think of Liv’s drawing?*  *-That it does’t look like a butterfly.*  *Does Liv like her drawing?*  *-No, she doesn’t.*  *Which patch does Liv decide to put on her butterfly?*  *-The green one.*  *What does Liv ask Amy to do?*  *-To draw a butterfly for her on the green patch.*  Nastavnik bira učenike koji će da odglume dijalog.  **B)** Učenici ponovo čitaju tekst, a zatim u paru odgovaraju na pitanja vezana za tekst i usmeno izveštavaju.  **C)** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju sve tri slike i da pišu svaku suknju.  Zatim im daje malo vremena da odluče koja je slika tačna. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik poziva jednog učenika da izađe pred tablu i da zamisli jednog učenika iz odeljenja. Zatim objašnjava učenicima da probaju da pogode o kom učeniku se radi postavljajući pitanja:  *Is his/her T-shirt red?*  *Are his/her trousers blue?*  *Has he/she got a black belt?etc.*  Učenik koji pogodi o kome se radi sledeći izlazi pred tablu i zamišlja drugog učenika iz odeljenja.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1c 8. strana (A. i B. zadatak). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |